



EXC-01-02-01	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
	رقم وتاريخ الإصدار	
	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
09	عدد الصفحات	

الإعاقة البصرية	اسم المادة	1.
0805322	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/المتطلبات المترتبة	4.
التربية الخاصة	اسم البرنامج	5.
	رقم البرنامج	6.
الجامعة الأردنية	اسم الجامعة	7.
العلوم التربوية	الكلية	8.
الإرشاد والتربية الخاصة	القسم	9.
سنة ثالثة	مستوى المادة	10.
الفصل الدراسي الأول 2025/2024	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	11.
بكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	12.
لا يوجد	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	13.
اللغة العربية	لغة التعلم	14.
☐ وجاهي ☒ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد	نوع التعلم	15.
☐ Skype ☐ Zoom ☒ Moodle ☐ Microsoft Teams ☐ Others.....	المنصة الإلكترونية	16.
2020/2019	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني
لا يوجد

19. مدرسو المادة

د. غيد السالم

مكتب رقم 134 - ط1، كلية العلوم التربوية

الساعات المكتبية 1:30 - 2:30 أيام ح ، ث

11:30 - 12:30 أيام خ

أو بموعد مسبق

5355000 / 24581

g.alsalem@ju.edu.jo

20. وصف المادة

تشتمل هذه المادة على تعريف المصطلحات الأساسية في مجال الإعاقة البصرية وتعريف أنواعها وأسبابها وطرق الوقاية منها. وتبين المادة التطور التاريخي لرعاية وتربية المكفوفين وضعاف البصر. كذلك تعالج المادة المعلومات ذات العلاقة بالجهاز البصري وحالات الإصابة بالإعاقة البصرية. وتتناول المادة أيضا تحديد أثر الإعاقة البصرية على النمو وأهمية الرؤية المتبقية وكيفية إثارتها. كذلك تتناول المادة تعريف الطلبة بالتقييم النفسي والتربوي للمعوقين بصريا وبالمناهج والأدوات الخاصة بهم وبأساليب تدريسهم ومساعدتهم على التكيف الاجتماعي وتدريبهم على مهارات التعرف والتنقل. وتعالج المادة أيضا واقع خدمات المعوقين بصريا في الدول العربية والأردن.

21. نتائج التعلم للبرنامج (للاستعانة بها عند تصميم مصفوفة ربط نتائج تعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج)

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج بكالوريوس التربية الخاصة أن:

1. يلتزم بالأخلاقيات والممارسات المهنية ويتبنى اتجاهات إيجابية نحو الطلبة وأسره.
2. يبيدي فهماً عميقاً للخصائص والحاجات الفردية للطلبة، وتأثير العوامل ذات العلاقة والتحديات التي تفرضها الإعاقة والاحتياجات الخاصة على الفرد وأسرتة.
3. يُصمّم التدريس الفردي ويُكيّف المناهج العامة ويوظف تكنولوجيا التعليم في تصميم التدريس وبما يتلاءم مع الحاجات التربوية الفردية للطلبة.
4. يستخدم أدوات القياس والتقييم المناسبة ويحلل نتائجها لاتخاذ القرارات التربوية.
5. يستخدم استراتيجيات التدريس الفعالة والممارسات المستندة للأدلة العلمية في البيئات التربوية المتنوعة.
6. يُوظّف مبادئ وقوانين المناحي السلوكية لدعم السلوكيات الإيجابية الأكاديمية والاجتماعية.
7. يتعاون بفاعلية مع الأخصائيين العاملين مع الطلبة وأسره.

22. نتائج تعلم المادة:

- يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية:
1. يلخص أبرز الأحداث التاريخية في تربية وتعليم الأفراد ذوي الإعاقة البصرية وتطور البرامج التربوية الخاصة بهم.
 2. يُميِّز تعريفات الإعاقة البصرية الطبية والتربوية.
 3. يُحدِّد أنواع الإعاقة البصرية، أسبابها وطرق وأساليب الوقاية والتدخل المبكر.
 4. يُميِّز الآثار المباشرة وغير المباشرة للإعاقة البصرية على مجالات النمو المختلفة.
 5. يُحدِّد خصائص النمو الطبيعي وخصائص الإعاقة البصرية والمتغيرات التي من شأنها التأثير على نمو الأفراد ذوي الإعاقة البصرية وخصائصهم السيكولوجية.
 6. يُميِّز مؤشرات الخطر المتعلقة بوجود مشكلة بصرية.
 7. يوضِّح الأبعاد المختلفة لعملية التقييم والأدوات المناسبة لكل منها ومحددات استخدامها والتعديلات المتاحة عند الحاجة.
 8. يُحدِّد البدائل التي تقدم من خلالها الخدمات للأفراد ذوي الإعاقة البصرية في مختلف المراحل العمرية وخصائصها ومسؤوليات المعلمين في كل منها.
 9. يُناقش الاعتبارات الخاصة في تعليم الموضوعات الأكاديمية والتعديلات المتاحة على مستوى المحتوى والأساليب والوسائل.
 10. يُفرِّق بين المنهاج التقليدي والمنهاج الإضافي.
 11. يوضِّح المهارات التي يتضمنها المنهاج الإضافي والاعتبارات الخاصة بتنميتها.
 12. يطلِّع على دور تطبيقات التكنولوجيا في تنمية مهارات الأفراد ذوي الإعاقة البصرية وتحسين درجة استقلاليتهم.

نتائج التعلم للمادة	مستويات التعلّم المراد تحقيقها				
	الاسترجاع	الفهم والاستيعاب	التطبيق	تحليل	تقييم
1					بناء
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج

النتائج (7)	النتائج (6)	النتائج (5)	النتائج (4)	النتائج (3)	النتائج (2)	النتائج (1)	نتائج تعلم البرنامج المادة
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							12

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	* أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1	ح 10/6	تعارف وترحيب + تعريف بأنظمة وقوانين وسياسات التعلم المدمج في الجامعة						
	ث 10/8	تعريف بطبيعة المادة والسياسات المتبعة فيها + عرض خطة المادة + توزيع مجموعات العمل						
	خ 10/10							
2	ح 10/13	مقدمة عامة في تاريخ تربية الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية	1					الفصل الأول من الحديدي (2017)
	ث 10/15							
	خ 10/17							
3	ح 10/20	المفاهيم والمبادئ الأساسية في الإعاقة البصرية	2					الفصل الثاني من الحديدي (2017)
	ث 10/22							
	خ 10/24							
4	ح 10/27	أسباب وأنواع الإعاقة البصرية	3					الفصل الثاني من الحديدي (2017)
	ث 10/29							
	خ 10/31							



الفصل الثالث من الحديدي (2017)	كما يتم إعلانه في صفحة المادة على موقع التعلم الإلكتروني يوم الثلاثاء		4	آثار الإعاقة البصرية المباشرة وغير المباشرة والعوامل المرتبطة بالنمو	ح 11/3	5
					ث 11/5	
					خ 11/7	
الفصل الثالث من الحديدي (2017)	كما يتم إعلانه في صفحة المادة على موقع التعلم الإلكتروني يوم الثلاثاء		5	النمو المعرفي والنفسي الحركي للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية	ح 11/10	6
					ث 11/12	
					خ 11/14	
الفصل الثالث من الحديدي (2017)	كما يتم إعلانه في صفحة المادة على موقع التعلم الإلكتروني يوم الثلاثاء		5	النمو العاطفي والاجتماعي واللغوي للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية	ح 11/17	7
					ث 11/19	
					خ 11/21	
الفصل الثالث من الحديدي (2017)	كما يتم إعلانه في صفحة المادة على موقع التعلم الإلكتروني يوم الثلاثاء		5 ، 4	الاتجاهات نحو الأشخاص المكفوفين وتكيفهم	ح 11/24	8
					ث 11/26	
					خ 11/28	
	امتحان منتصف الفصل			امتحان منتصف الفصل	ح 12/1	9
					ث 12/3	
					خ 12/5	
الفصل الرابع من الحديدي (2017)	كما يتم إعلانه في صفحة المادة على موقع التعلم الإلكتروني يوم الثلاثاء		7	تقييم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية	ح 12/8	10
					ث 12/10	
					خ 12/12	
الفصل الخامس من الحديدي (2017)	كما يتم إعلانه في صفحة المادة على موقع التعلم الإلكتروني يوم الثلاثاء		6	التدخل المبكر والوقاية من الإعاقة البصرية	ح 12/15	11
					ث 12/17	
					خ 12/19	

الفصل السادس من الحديدي (2017)	كما يتم إعلانه في صفحة المادة على موقع التعلم الإلكتروني يوم الثلاثاء		9 ، 8	البرامج التربوية لذوي الإعاقة البصرية والاعتبارات الخاصة في دمجهم وتعليم الموضوعات الأكاديمية	ح 12/22	12
					ث 12/24	
					خ 12/26	
الفصل السابع من الحديدي (2017)	كما يتم إعلانه في صفحة المادة على موقع التعلم الإلكتروني يوم الثلاثاء		11 ، 10 12 ،	تعليم القراءة والكتابة بطريقة بريل	ح 12/29	13
					ث 12/31	
					خ 1/2	
الفصل الثامن من الحديدي (2017)	كما يتم إعلانه في صفحة المادة على موقع التعلم الإلكتروني يوم الثلاثاء		11 ، 10 12 ،	مهارات التعرف والتنقل	ح 1/5	14
					ث 1/7	
					خ 1/9	
				مراجعة عامة	ح 1/12	15

25. * أساليب التقييم (كما ورد في 24)

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الأسبوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
	التاسع			30	امتحان منتصف الفصل
	كل أسبوع ما عدا التاسع			30	أنشطة وواجبات
	كما يتم إعلانه من دائرة التسجيل			40	امتحان نهائي

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

1. ينبغي الالتزام بموعد المحاضرة حيث يسجل الحضور والغياب في بداية المحاضرة.

2. في حال التأخر عن موعد المحاضرة يسمح للطالب بالدخول إلى القاعة ولكن سيبقى غائبا على كشف الحضور والغياب، وكذلك الحال بالنسبة لمغادرة قاعة المحاضرة في وقت مبكر.

3. لا يحتسب غياب الطالب أوحضوره ضمن العلامات المستحقة في المادة.

4. يتم تنبيه الطالب المتوقع حرمانه قبل أن يتجاوز عدد الغيابات الحد المسموح بغياب واحد فقط.

5. يتم رصد الغياب إلكترونيا أولاً بأول حيث تبلغ نسبة الغيابات المسموح بها للطالب في الحالات الطارئة 15% من عدد ساعات المادة (6 غيابات أيام ح، ث، خ و 4 غيابات أيام ن، ر) وفي حال تجاوزها يتم حرمان الطالب تلقائيا من المادة. وبالنسبة للمواد المدمجة؛ يتم الحرمان في حال تجاوز غياب الطالب 5 غيابات للقاءات الصفية، وتجاوز عدم تقديمه ل3 واجبات إلكترونية من أصل 8 وذلك لمحاضرات ح، ث، خ.

6. ينبغي الانتباه إلى ضرورة إغلاق الهاتف النقال فور الحضور إلى القاعة، وأن أي محاولة لاستخدامه أثناء المحاضرة لأي سبب كان سوف يعرض الطالب للمساءلة.

7. حضور الطالب يلزمه بإظهار الاحترام للآراء والمداخلات التي يشارك بها الزملاء، كما ويمنحه الحق في التعبير عن رأيه ومناقشة أي موضوع وإثارة أية تساؤلات ذات علاقة بموضوعات المادة المقررة.

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

1. يتم تحديد مواعيد الامتحانات وتسليم الواجبات لدى تسليم خطة المادة ومناقشتها ولن يتم تغييرها لاحقا ولا بد من الالتزام بها.

2. في حال التغيب عن الامتحانات أو تسليم الواجبات؛ لا يتم إعادة الامتحان للطالب أو قبول الواجب إلا بعذر موقع من مكتب مساعد العميد لشؤون الطلبة؛ وتقبل الأعذار فقط في الحالات التالية: الامتحانات الموحدة في الجامعة أو القسم، دخول المستشفى، وفاة من الدرجة الأولى، الزواج.

3. في حال اضطر الطالب للتغيب عن الامتحان النهائي في المادة ينبغي أن يستكمل الوثائق والإجراءات المطلوبة خلال ثلاثة أيام من موعد الامتحان؛ علما بأن الفترة المتاحة لإنجاز الامتحان غير المكتمل تكون خلال الأسبوع الأول من الفصل التالي في فترة السحب والإضافة وقبل بدء التدريس.

ج- إجراءات السلامة والصحة: حسب تعليمات الجامعة

د- الغش والخروج عن النظام الصفي: التقيد بتعليمات الجامعة وقوانينها

هـ- إعطاء الدرجات:

1. يقوم المدرس بإعادة أوراق الامتحان للطلبة بعد تصحيحها للاطلاع على علاماتهم، حيث تتم مراجعة الأسئلة للطلبة في القاعة ومن ثم استعادة أوراق الامتحان من قبل المدرس.

2. يتم تصحيح الواجبات الإلكترونية والأنشطة الصفية وتقديم تغذية راجعة حولها حسب المعايير المطلوبة في كل منها.

3. يتم إعلان تجميع الطلبة في المادة قبل التاريخ المحدد لإسقاط مادة أو أكثر، والمعلن من قبل دائرة التسجيل، حتى يتسنى للطلاب اتخاذ القرار المناسب.

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

1. القاعات التدريسية بمحتوياتها (السيورة الخضراء والسيورة البيضاء)، مختبرات الحاسوب ومختبرات ومشاكل الوسائل التعليمية.

2. شعبة مساندة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن دائرة الإرشاد الطلابي في عمادة شؤون الطلبة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- الحديدي، منى. (2017). مقدمة في الإعاقة البصرية. الطبعة الثامنة. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.

- كل ما يتم نشره على منصة التعلم الإلكتروني

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

- Erin, J. N., & Spungin, S. J. (2004). When You Have a Visually Impaired Student with Multiple Disabilities in your classroom: A Guide for Teachers.

- Barraga, N. C., & Erin, N. E. (2001). Visual Impairments and Learning.

29. معلومات إضافية

--

التاريخ: 2024 / 10 / 10	التوقيع	مدرس أو منسق المادة: غيد مفيد السالم
	التوقيع	مقرر لجنة الخطة/ القسم:
	التوقيع	رئيس القسم:
	التوقيع	مقرر لجنة الخطة/ الكلية:
	التوقيع	العميد: